



... para que se sientan amados

Tema: Contexto histórico del tiempo de Don Bosco

¿Cómo llegó Don Bosco a plantearse la opción por los jóvenes más pobres?

En 1841, con 26 años, Don Bosco recién ordenado sacerdote, busca su forma específica

de vivir a Dios, su respuesta única y original al llamado.

Va a Turín, consulta con Don Cafasso, quien le ofrece distintas posibilidades y le muestra cómo viven los jóvenes en las fábricas y en las cárceles. Juan se conmueve al ver esta realidad:

“Me sentí horrorizado al ver esa cantidad de muchachos de 12 a 18

años, sanos y robustos, inteligentes, que estaban ahí ociosos, roídos por los insectos y faltos en absoluto de alimento espiritual y material. Constaté que las recaídas de muchos se debían a que estaban abandonados, fue entonces cuando me pregunté: y si estos chicos tuvieran un amigo que se interesara por su bien, los acompañara y los instruyera en la religión ¿no se reduciría el número de los que vuelven a la cárcel?”

¿Cómo se había llegado a esta situación?

Cambios políticos:

La revolución francesa y la invasión de Napoleón a otros países llevando sus ideales de Libertad, Igualdad y Fraternidad generaban levantamientos y barricadas en el pueblo que ya pretendía otra forma de gobierno.

Los reinos de Italia estaban invadidos por Austria (en alianza con Napoleón) y gran parte de la sociedad estaba en la lucha armada por la resistencia contra los invasores.

También participaban del conflicto político armado un grupo de sacerdotes, llamados: “los curas patriotas” y el P. Juan Cochi, quien arma a sus chicos oratorianos y los lleva a la guerra contra Austria.

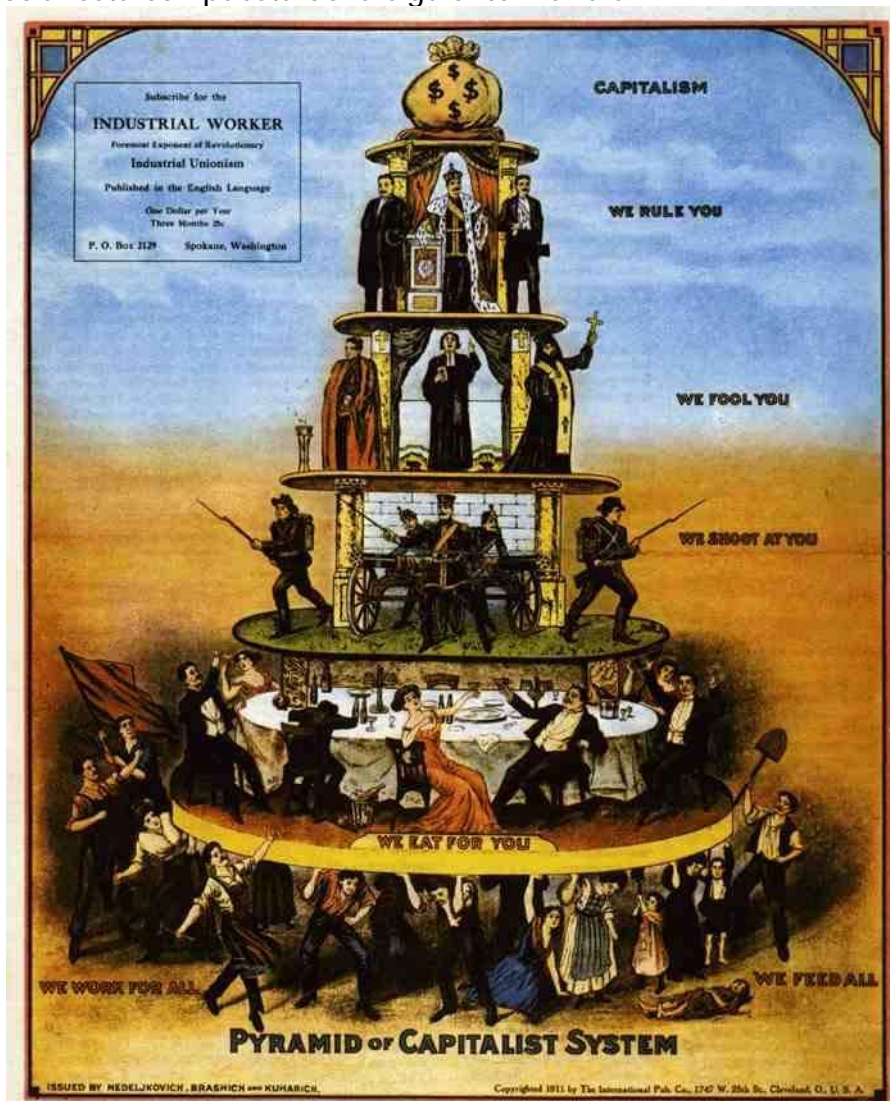


La sociedad que luchaba por la república estaba contra los curas y la Iglesia, por su alianza con los reyes.

Cambios económicos y sociales...

- ▶ Se cierran talleres rurales y familiares.
- ▶ Los jóvenes se trasladan del campo a la ciudad para trabajar en fábricas.
- ▶ Los obreros cobran salarios de hambre.
- ▶ Las jornadas de trabajo son hasta de 16 horas, para atender a las máquinas y bajar el costo de producción
- ▶ Esto genera organización y politización obrera.
- ▶ Comienzan a darse leyes sociales de protección de los obreros.
- ▶ Surgen asociaciones de obreros en sociedades de Socorros Mutuos.
- ▶ Proliferan ideas socialistas de distintas tendencias.
- ▶ Marx publica "El Manifiesto Comunista" en 1848. Dice: en el sistema de producción capitalista "lo bestial se convierte en humano y lo humano se convierte en bestial (... porque a un hombre, luego de trabajar 16 horas sólo le queda lo exclusivo de las bestias: comer, dormir y reproducirse).
- ▶ La pobreza y la ignorancia convulsionan la tranquilidad ciudadana: crece el desempleo, la falta de viviendas, de alimentos. Se desata la delincuencia común.

La pirámide social está compuesta de la siguiente manera:



- CLERO, EJÈRCITO, NOBLEZA Y POLÌTICOS. Son el **2,5 %** de la población
- Surge la clase BURGUESA, dueña del capital, de los medios de producción y del comercio. Se dedican a negocios, comercio, finanzas, industria o a profesiones como médicos, catedráticos y abogados. Son el **2,5 %** de la población
- Al mismo tiempo aparece la clase PROLETARIA que solo tiene su "prole" como riqueza. (Pequeños artesanos, operarios de talleres urbanos, campesinos, inmigrantes). Son el **95 %** de la población

Italia

- ▶ Es un país atrasado, no tienen carbón ni hierro. Su producción es de curtiembres, seda y canteras, es manufacturera y artesanal.
- ▶ 2/3 de la población son analfabetos.
- ▶ En 1848 la mortalidad infantil de 1 a 5 años era del 44%.
- ▶ Los chicos que llegan a la ciudad son albañillos, limpiabotas, tejedores, limpiachimeneas, cargadores.

La vida cotidiana de los más pobres es difícil:

- ▶ Tienen viviendas insanas, conviven en hacinamiento y promiscuidad.
- ▶ Se desatan epidemias.
- ▶ El patrón ejerce un fuerte sometimiento sobre los obreros.
- ▶ Se abandona a los niños en orfanatos porque los padres trabajaban los dos ó mueren jóvenes por la guerra o las epidemias.



Los recursos agrícolas son insuficientes para toda la población.

Don Bosco cuenta en sus Memorias:

"...se encontraban en los potreros personas muertas con la boca llena de hierbas, con las cuales habían intentado aplacar el hambre..."

"...me contó mi madre que alimentó la familia mientras tuvo cómo hacerlo, después entregó dinero a un vecino para que fuese en busca de comida. Cuando volvió, el pánico se apoderó de la familia porque no traía sino el dinero que había llevado, ese día habían comido muy poco y se podían preveer consecuencias funestas para esa noche". M.O.

¿Qué piensa la sociedad sobre los chicos más pobres?

Hay dos tendencias claras:

<p>La iniciativa oficial, represiva Pretende: ... proteger a la sociedad del peligro ... encerrar a los peligrosos ... no tiene en cuenta la educación, no busca eliminar la pobreza, la desocupación, delincuencia.</p> <p>Se concibe la acción social como AUTODEFENSA Es una postura represiva de tipo clasista, contra los marginados y los</p>	<p>La iniciativa privada, preventiva Pretende: ... promover a la persona para que sea artífice de su propio desarrollo. ... pasar del proteccionismo al protagonismo del sujeto. Mediante ... la instrucción ... el asociacionismo y ... el sindicalismo.</p> <p>Se concibe la acción social como PROMOCIÓN</p>
--	---

“irrecuperables” que son <u>de</u> riesgo para la sociedad.	Es una postura “humanista”. Se centra en los jóvenes <u>en</u> riesgo en esa sociedad.
---	--

Don Bosco tiene una mirada preventiva, compasiva y que asume la complejidad de su tiempo en la cual los chicos “quedan abandonados a su suerte”.

¿Cuál es la respuesta que da Don Bosco a esta situación?

Él responde con el Oratorio que no es jugar para pasar el tiempo, es una propuesta de formación integral: es casa, escuela, patio, parroquia.

Sintetizando...

	Aspectos de riesgo, a intervenir	Respuestas positivas
Política	1. Italia desunida en 8 Estados e invadida por las tropas de austríacas en alianza con Napoleón	1. DB se ofrece para mediar entre la Iglesia y el Estado, está en contacto con Cavour: 1º ministro del Piamonte
	2. Fuerte conciencia social de participación civil en política	2. DB participa en la formación civil de los jóvenes “Sean buenos cristianos y honrados ciudadanos”
	3. Sistema represivo, de castigo a los culpables	3. Educación preventiva, para cuidar que los jóvenes no se expongan a situaciones que los hagan pecar.
Economía	1. Escasez de comida	1. Ofrece comida en el Oratorio
	2. Salarios de hambre: Italia devastada por la guerra la burguesía hace sociedades de beneficencia	2. Trabaja junto a las sociedades de beneficencia para entregar comida a los pobres
	3. Centralización del trabajo en fábricas	3. Funda talleres, imprentas, carpinterías con horarios dignos donde los jóvenes sean educados para el trabajo.
Sociedad	1. Trabajo infantil, desconocimiento de las necesidades de la infancia.	1. Educación para el trabajo, recreación, juego.
	2. Jornadas de 16 hs, maltrato de los patrones	2. Implementación de contratos laborales y creación de un sistema educativo basado en el amor y la amabilidad
	3. Migración interna que genera desarraigo y soledad	3. Atención a obreritos e inmigrantes en un clima de familia
Cultura	1. Analfabetismo (2/3 de la población)	1. Educación
	2. Fanatismo político o religioso	2. Pedagogía de sentido común, de alegría y esperanza, que responde a las necesidades concretas
	3. Romanticismo como marco ideológico: búsqueda de una vida intensa, de la vivencia de fuertes pasiones, defensa de grandes ideales, participación en una misión histórica.	3. DB asume el romanticismo de su época, establece contactos con los referentes ideológicos y culturales (Victor Hugo lo visita en 1884), tiene una vida romántica moderada a la luz de la Fe.
Religioso	1. La teología del momento tiene un subfondo represivo, corrientes de tipo rigorista y benignista en discusión y ejecución	1. DB estudia a los teólogos del momento y actualiza la teología en función de las necesidades de los jóvenes.
	2. De 1815 a 1830 con la restauración	2. Le jura fidelidad al Papa y les infunde

	de los reyes, la Iglesia hace alianza con el Estado para quitar a los ateos revolucionarios. Este pacto trono-altar genera un ambiente de anticlericalismo y antipapismo.	fidelidad a los de su Congregación. Se ofrece como mediador entre el Estado y la Iglesia. Él forma a sus chicos en formación ciudadana, para que sean "buenos cristianos y honrados ciudadanos".
	3. A partir de 1848, se dan leyes anticlericales y laicistas: cierre y despojo de órdenes religiosas	3. Inscripción de la congregación como "Sociedad Salesiana" utilizando títulos laicos.

Pero Don Bosco no quiere que repitamos sus respuestas (él no repitió respuestas) sino que nos hagamos sus preguntas

¿Quiénes son hoy los chicos de Don Bosco?

¿Cuál sería una señal del amor de Dios para ellos?

¿Consideramos que nuestros chicos son manzanas frescas o podridas?

Si él hizo lo que hizo en su contexto, ¿qué hacemos nosotros con nuestra realidad política, social, económica, cultural?

Trabajo en grupos:

¿Qué signos de la realidad que he visto necesitan una respuesta que la santifique?

Buscar 3 signos del marco social económico político cultural y religioso que necesiten una respuesta que la sane, plenifique o santifique. Anotar de esas realidades qué respuestas estamos dando (sean o no suficientes) y qué respuestas deberíamos dar, qué sueños y deudas tenemos como salesianos y cristianos.

	Aspectos de riesgo, a intervenir, NECESIDADES	Aspectos positivos, a fortalecer ¿qué estamos haciendo? ¿Qué RESPUESTAS estamos dando?	¿Qué deudas tenemos? ¿Qué respuestas deberíamos dar? SUEÑOS, utopías...
Político	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Económico	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Social	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Cultural	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Religioso	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.