



Se propone iniciar el taller con esta actividad llamada:

**LA VIOLENCIA SE PONE COLORADA**

objetivo: Identificar situaciones de violencia en sus diferentes formas e intensidades.



**Recursos:** 4 mazos de cartas del tamaño de una ficha bibliográfica. El primer mazo de cartas es con 20 imágenes que expresen situaciones de violencia (impresas del tamaño de una ficha bibliográfica) y otros tres mazos, cada uno también de 20 tarjetas de colores amarillo, naranja y rojo.



**Actividades:** La clase se divide en subgrupos para jugar. En una especie de juego de barajas se enfrentan los dos mazos, de las imágenes y el de los colores. La propuesta consiste en calificar las situaciones de violencia que aparecen dibujadas en el primer mazo, haciéndole corresponder una carta del segundo mazo que calificará su grado de intensidad: -amarillo, baja intensidad; -naranja, intensidad media; -roja, alta intensidad. Cuando las cartas se terminan, se confronta cómo cada grupo calificó las conductas dibujadas y de puede generar un diálogo grupal.

**“Nadie me puede hacer daño sin mi permiso”. M. Gandhi.**

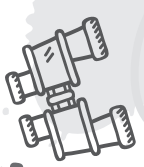


La violencia también toca las puertas de las instituciones educativas...

**Violencia escolar** es la acción intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios escolares o directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extra-escolares). Una característica extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar (bullying).



Un compañero tiene el mismo derecho que todos a poder estudiar en un clima tranquilo, a hacer amigos y a no ser discriminado por tener determinada forma de ser y de pensar.



El **bullying** es agredir o humillar a otra persona de forma repetida. Insultar, divulgar rumores, herir físicamente o emocionalmente, e ignorar a alguien.

Algunas formas de violencia escolar



- Agresiones verbales
- Amenazas e intimidaciones.
- Agresiones físicas.
- Acoso sexual.
- Amenazas con armas

“El amor es la única fuerza capaz de transformar a un enemigo en amigo”.

LUTER KING

## ¿Quiénes intervienen en el acoso escolar?

### El o la que acosa

Es quien deliberadamente hace uso de la fuerza o el poder para acosar a otro. Esto lo lleva a:  
Involucrarse en peleas.

- Bajar su rendimiento escolar.
- Buscar la manera de obtener sus objetivos de forma distorsionada.
- Tener actitudes de una conducta delictiva.
- Trasladar la agresión a otros ámbitos.
- Adoptar el camino de la agresión y de la violencia como forma de resolver sus problemas.
- Expresar dificultades sociales o familiares, humillando a otro u otra.
- Tratar de sobresalir dentro del grupo.



### El que es acosado

Es aquel o aquella, que es blanco de comportamientos de molestia o intimidación. Puede exhibir signos de:

- Baja autoestima.
- Bajo rendimiento escolar.
- Sensación de rabia y temor.
- Ausentismo escolar.
- Pesadillas e insomnio.
- Depresión y ansiedad.
- Desconfianza en las relaciones sociales.
- Desconfianza en los adultos por su intervención inadecuada.
- Problemas de salud.
- Recurrir a la violencia como forma de defenderse



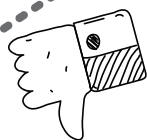
“El perdón no es un acto ocasional, es una actitud constante”.

LUTER KING

## Los testigos u observadores

Forman parte del grupo en el que se desarrolla el acoso. No participan directamente, pero observan o actúan pasivamente porque no saben cómo intervenir; en otros casos se suman a las agresiones.

- Los testigos pueden sufrir consecuencias como:
- No saben cómo comportarse ante situaciones injustas.
- Falta de sensibilidad ante el sufrimiento de otras personas.
- Desconfianza en los adultos por su intervención inadecuada.
- Temor a ser las próximas víctimas, por eso a veces se alían con los "poderosos" del grupo.
- Empiezan a ser cómplices pasivos pues suelen guardar el secreto del acoso.



## UNA HISTORIA COMO MUCHAS

En grupos, compartimos el relato que está a continuación. Al finalizar, respondemos las preguntas para poder reflexionar sobre el caso.

### El engaño de Jessica

Jessica es una chica de 14 años. Tiene un perfil en una conocida red social, donde se conecta para chatear con otros chicos y chicas de su edad. A través de esta red, recibió una solicitud de amistad de Federico, un chico de 16 años de su escuela. Jessica se emocionó, estaba muy feliz porque un chico se había fijado en ella y empezó a mantener con él una relación virtual. Chateaba, le explicaba cosas, le hacía confidencias, hablaba de sus amigas... Todo parecía ir bien.

"Deja que tu valentía crezca con el peligro". NELSON MANDELA

Había conocido a un chico que la encontraba bonita, estaba contenta, pero su relación siempre fue virtual. Nunca se hablaron en la escuela, ni se relacionaron personalmente porque Federico se lo había pedido y ella lo respetaba. Pero un día recibió un mensaje de él que decía: - Me han dicho que no eres buena onda, que andas diciendo cosas sobre mí. ¡No quiero saber nada más de ti!

De nada sirvieron los intentos de Jessica para continuar la relación ni las súplicas. No lo podía creer, no entendía qué había pasado. Por si fuera poco, Federico empezó a publicar mensajes atacándola: que era mala persona, que nadie la soportaba, que andaba con todos los varones de la escuela... Ella nunca supo que Federico no era Federico. Unas "amigas" suyas habían creado un perfil falso para ganar su confianza, burlarse de ella y saber lo que Jessica pensaba realmente de ellas.

¿Qué motivaciones puede tener alguna joven para acosar a otra?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Y entre varones, ¿cuáles suelen ser las motivaciones para acosar a otro?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“Deja que la libertad reine. El sol nunca se pone sobre tan glorioso logro humano”.

NELSON MANDELA

¿Qué consecuencias negativas puede tener lo ocurrido para Jessica?

---

---

---

---

---

---

En línea con la paz...



CHATS 3

Mensajes destacados



## SUMO MI GRANITO DE ARENA!

No quedarse callado, no tener actitudes discriminatorias, no acosar a otra persona y pedir ayuda cuando sé que alguien es molestado, son algunas formas de ponerme en línea con la PAZ.

Con mis amigos nos repartimos algunos lugares de la institución educativa en los que fácilmente se pueden presentar situaciones de acoso escolar (rectoría, coordinación, cafetería, baños, salón de clase, patio de juegos...) y divulgaremos frases positivas que inviten a comprometernos con la paz, evitando la más mínima expresión de violencia física o verbal.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

NELSON MANDELA